

Programación General Anual



Nombre del Centro

CRA Alto Cabriel

Código del centro

16004169

Curso académico

2025/2026

Fecha del informe

30/10/2025

Índice

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Procesos de enseñanza

Participación y convivencia

Coordinación externa

Planes y programas

Servicios complementarios

Objetivos propios

C. Formación e Innovación

Eje formativo

Aclaraciones

D. Aspectos organizativos

Horarios

Actividades

Periodos

Espacios y tiempos

Responsabilidades

Calendarios

E. Actividades extracurriculares

Relación de actividades extracurriculares

F. Presupuesto anual del centro

Estado del presupuesto anual

G. Planificación de la Evaluación Interna

Evaluación interna

A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones de la memoria anual del curso anterior.

Conclusiones

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las conclusiones de cada uno de los **objetivos trabajados** en el curso anterior.

- Conclusiones del curso anterior

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las conclusiones de cada uno de los **objetivos trabajados** en el curso anterior.

Las conclusiones establecidas en cada uno de los ámbitos trabajados son:

1. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia, tecnología e ingeniería

Infantil

Trabajar las operaciones básicas y la resolución de problemas adecuados y adaptados a cada nivel, a través de la manipulación y la verbalización, para mejorar las capacidades de atención, concentración, deducción y razonamiento del alumnado.

Relacionar las matemáticas con el entorno cercano al alumnado para que vean la relación de lo que trabajan con la vida diaria y con la realidad.

Potenciar el uso de materiales manipulativos, tecnológicos y la participación activa del alumnado, con el fin de que el alumnado plasme estos conocimientos de manera gráfica (nivel 5 años) .

Primaria

Continuar con la contextualización de operaciones básicas, potenciando el cálculo mental, la resolución de problemas y el razonamiento lógico matemático., relacionado con situaciones de la vida cotidiana.

Se utilizarán los siguientes materiales: cuadernillos de problemas (Mis problemas favoritos y método DECA), herramientas digitales (Pizarra digital, panel interactivo, ordenadores y tablets personales...).

2. Competencia en comunicación lingüística

Infantil

Favorecer la estimulación del lenguaje para alumnos de Educación Infantil.

Comenzar con el apoyo lingüístico para el alumnado con desconocimiento del idioma y con aquellos alumnos que expresan dificultades a la hora de expresarse y pronunciar ciertos fonemas.

Iniciar la lectoescritura promoviendo la conciencia fonológica para una mejor predisposición para el aprendizaje de los mecanismos de lectoescritura en niveles superiores, desarrollando a su vez la ampliación de vocabulario y la expresión y comprensión oral.

Primaria

Trabajar la ortografía mediante distintas técnicas: actividades interactivas, material manipulativo... y seguir con la elaboración de nuevas formas de trabajar la ortografía como por ejemplo el rincón ortográfico, hacer carteles con las normas ortográficas trabajadas a modo de apoyo visual para reforzar la expresión escrita de los alumnos.

Seguir trabajando la expresión oral, escrita (con temas motivadores al alumnado) y la comprensión lectora y la lectura en voz alta y la lectura compartida en los clubs de lectura de aula.¿

Trabajar más exposiciones orales y representaciones para mejorar la fluidez, entonación, ritmo y pérdida de miedo escénico de los alumnos.

Trabajar la comprensión lectora mediante diferentes talleres y textos.

3. Competencia plurilingüe (inglés)

Incentivar el uso de la lengua extranjera aplicando estructuras básicas para la obtención de información personal.

Trabajar las destrezas Reading & Writing, buscando distintas oportunidades de enfrentar al alumno con el código escrito y haciendo hincapié en el trabajo sobre la comprensión de textos escritos, utilizados en el Class Book y Activity Book.

Afianzar la expresión escrita, a través de los diferentes textos, vistos en la unidad, y siguiendo un modelo fijado de antemano, para la elaboración de producciones, utilizando las estructuras vistas en la unidad.

Continuar con la aplicación de las nuevas tecnologías en el área del inglés, buscando motivar a los alumnos para el uso de la lengua extranjera acerca de la comprensión oral y la expresión oral. Continuando con el uso de los recursos digitales para incentivar la práctica del inglés en el aula.

Hacer compatibles el uso de los recursos de las nuevas tecnologías con los recursos tradicionales, tales como los libros de texto y el cuaderno, para alcanzar una mayor

efectividad en la aplicación de los distintos procedimientos en la enseñanza del inglés.

Buscar la interacción entre los distintos alumnos o con el profesor para trabajar las destrezas de comunicación y expresión orales, a través de los paneles interactivos o juegos con material manipulativos, como tarjetas, fichas, etc.

Proponer diferentes metodologías didácticas para el uso de la lengua oral y así dar oportunidades a todos los alumnos (por grupos, por parejas, individualmente)

Realizar pequeñas redacciones sobre temas variados (descripción de animales, personas, lugares, profesiones) y exponerlas oralmente.

Proponer actividades orales que fomenten sus participaciones en el aula (role plays, teatros, poesías, dramatización de canciones, etc)

Establecer una biblioteca de aula con distintos libros de inglés que se adapten a los niveles de los alumnos para trabajar la lectura y así practicar el ritmo, la entonación y la acentuación. De esta forma también se trabajarán de forma paralela las cuatro destrezas básicas.

4. Competencia social, personal y de aprender a aprender

Infantil

Potenciar el respeto por las normas de trabajo y adquirir autonomía en sus actividades habituales.

Consolidar las rutinas para poder desenvolverse en diferentes contextos.

Estimular los procesos de memoria de trabajo a corto y largo plazo, para desarrollar capacidades de responsabilidad y hábitos de trabajo.

Primaria

Fomentar la autonomía de los alumnos a la hora de realizar las tareas, enseñando la importancia del ensayo-error para adquirir nuevos conocimientos, tanto en clase como en casa, destacando que esa autonomía debe ir acompañada de la supervisión de padres o tutores legales y siguiendo unas rutinas de trabajo. Insistir a las familias sobre la importancia de que los alumnos trabajen solos en casa.

Fomentar el uso de Educamos CLM y agenda escolar para la comunicación entre familias y alumnado. Favorecer la autonomía de los alumnos en la utilización de dicha plataforma, para enviar trabajos y comunicación con el profesorado (cursos altos de Primaria)

5. Competencia digital

Infantil

Potenciar y rentabilizar los medios disponibles en los centros.

Integrar actividades de participación de todo el alumnado, que implique el uso de dispositivos digitales.

Fomentar y animar en el uso de plataformas institucionales y herramientas comunicativas digitales, por parte de la comunidad educativa.

Primaria

Familiarizar a los alumnos con el procesador de textos para elaborar trabajos sencillos en diferentes formatos.

Fomentar el uso correcto de internet y diferentes aplicaciones digitales para motivar a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Uso del aula Althia, fomentando su uso responsable.

Uso de las tablets y ordenadores portátiles en Primaria, como complemento de los contenidos curriculares.

6. Competencia ciudadana

Infantil:

Trabajar la resolución de conflictos a través del dialogo.

Fomentar el uso de las normas de cortesía.

Favorecer el cumplimiento de las normas de convivencia.

Primaria:

Continuar la figura del mediador (en los patios, para trabajar la resolución de conflictos entre iguales).

Trabajar las diferentes emociones que puedan surgir ante situaciones variadas en cualquier momento del curso.

Potenciar la resolución de conflictos a través del diálogo.

Proponer patios dinámicos donde se ofrezcan varias opciones y dinámicas de juego en el recreo y donde puedan participar todo el alumnado, favoreciendo así la inclusión.

B. Objetivo, Actuación y Planificación

Objetivos Generales, Planificación y Actuaciones.

Procesos de enseñanza

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.
 - INFANTIL:
 - Fomentar el empleo de más actividades recogidas en el método ABN y en el uso de la robótica, dándole difusión entre el profesorado de Educación Infantil y formándose en las reuniones de ciclo.

PRIMARIA:

- Continuar con la contextualización en todos los ámbitos de operaciones básicas, potenciando el cálculo mental, la resolución de problemas y el razonamiento lógico matemático. Utilizando tanto materiales fungibles (Mis problemas favoritos), como recursos digitales.
- Concienciar al alumnado y ofrecerles las herramientas necesarias para hacer razonamientos adecuados, siguiendo unas pautas establecidas. :

- **INFANTIL Y PRIMARIA**

OBJETIVOS	Actuaciones desarrolladas para alcanzar los objetivos	Calendario	Responsables	Recursos económicos y materiales	Procedim para seguimier evaluació
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia, tecnología e ingeniería. Trabajar en el aula con los paneles interactivos, realizando	Infantil Realizar ejercicios de conteo, de relación cantidad-grafía numérica, asociación, utilizando los paneles interactivos, así como objetos	A lo largo de todo el curso.	Tutoras infantil Persona de apoyo Tutores de primaria	Los propios del aula: paneles interactivos, materiales manipulativos (bloques, palillos, formas, regletas, polícubos, tangram, ¿cocinita	Observac directa. Registro anecdótico Seguimier las reunion de nivel.

<p>actividades motivadoras con los alumnos (Infantil)</p> <p>Trabajar los conceptos matemáticos de forma manipulativa y relacionarlos con la vida cotidiana (Infantil)</p> <p>Trabajar manipulativamente las operaciones básicas.(1º,2º,3º) Potenciar el cálculo mental. Trabajar la resolución de problemas en el aula. Insistir en el razonamiento lógico matemático</p>	<p>manipulativos de uso cotidiano.</p> <p>Se trabajarán distintos contenidos matemáticos como forma, tamaño, color, conceptos espaciales, continuar series, a través de múltiples actividades con dichos paneles y de forma manipulativa; favoreciendo así que los niños/as se familiaricen con el uso de las nuevas tecnologías que tan motivadoras resultan para ellos/as. Trabajar las operaciones básicas, y la resolución de problemas adecuados y adaptados a cada nivel, verbalizados, para mejorar las capacidades de atención, concentración, deducción y razonamiento del alumnado. Trabajar las matemáticas relacionadas con el entorno del alumnado para</p>			<p>etc.), elementos de la vida cotidiana</p>	
---	--	--	--	--	--

	<p>que vean la relación con la vida cotidiana y realidad. Potenciar el uso de materiales manipulativos, tecnológicos y la participación activa del alumnado.</p> <p>Primaria Realización de actividades manipulativas y apoyos visuales para trabajar los algoritmos de la +, -, x y :.(1º, 2º y 3º) Continuar con el uso del cuadernillo mis problemas favoritos, así como herramientas digitales como las pantallas táctiles, ordenadores o tablets (1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º) Continuar con el uso de herramientas digitales para el cálculo mental y la generalización de los aprendizajes y aumento de la motivación (5º y 6º) Desarrollo de juegos matemáticos para el cálculo mental y</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>uso de la pizarra Veleda. (3º de Primaria) Aplicación de estrategias para la comprensión del razonamiento lógico matemático: autoinstrucciones y ejemplos, contextualizándolo a la vida cotidiana (1º, 2º; 3º, 4º, 5º y 6º) Utilización de estrategias metodológicas cooperativas (3º, 4º, 5º, 6º) Continuar con la contextualización de operaciones básicas, potenciando el cálculo mental, la resolución de problemas y el razonamiento lógico-matemático</p>				
--	---	--	--	--	--

EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO

OBJETIVOS	Actuaciones desarrolladas para alcanzar los objetivos	Calendario	Responsables	Recursos económicos y materiales	Procedimientos para seguimiento y evaluación
<p>Competencia matemática y ciencia y tecnología (STEM) Mejorar los procesos de atención y razonamiento.</p>	<p>Asesorar a los equipos de ciclo en la incorporación de metodologías y recursos para trabajar la competencia</p>	<p>Realización a lo largo de todo el curso.</p>	<p>Tutores y EOA</p>	<p>Los del centro y los del EOA</p>	<p>Valoración de las actuaciones realizadas, funcionalidad de estas y adecuación a través de observación directa,</p>

<p>Favorecer los procesos de resolución de problemas.</p>	<p>matemática. Asesorar en el uso de actividades que mejoren la atención: uso de las TIC, programas específicos de atención, gestión de tiempos, apoyo a las tareas, participación activa.</p> <p>Asesorar en el uso de estrategias para favorecer el razonamiento aplicado en las aulas y diferentes áreas: realización de analogías, inferencias, asociaciones; Asesorar en el uso de estrategias y métodos concretos para sistematizar la resolución de problemas, como el uso de autoinstrucciones que guíen el pensamiento del alumno/a. Diseñar programas específicos de intervención con determinados alumnos/as por</p>				<p>sesiones de evaluación, entrevistas con las familias y tutores.</p>
---	---	--	--	--	--

	<p>parte de la maestra especialista en Pedagogía Terapéutica. Apoyo ordinario a determinados alumnos/as para reforzar sus conocimientos principalmente en el área de matemáticas.</p>				
--	---	--	--	--	--

▪ **INFANTIL**

Trabajar más la comprensión y expresión oral porque se ha percibido que el alumnado entra a la etapa cada vez con más problemas a nivel lingüístico. Sería recomendable que hubiese más horas disponibles para poder derivar al alumnado que lo necesita con el especialista de Audición y Lenguaje.

PRIMARIA

- Seguir con la elaboración de nuevas formas de trabajar la ortografía en todos los cursos de Primaria. Como el rincón ortográfico, carteles con las normas ortográficas trabajadas a modo de apoyo visual para reforzar la expresión escrita de los alumnos.
- Seguir trabajando la expresión oral, escrita y la comprensión así como la lectura, mejorando fluidez oral, miedo escénico.:

• **INFANTIL Y PRIMARIA**

OBJETIVOS	Actuaciones desarrolladas para alcanzar los objetivos	Calendario	Responsables	Recursos económicos y materiales	Procedimientos para seguimiento y evaluación
<p>Competencia en comunicación lingüística. Aprovechar el trabajo de estimulación del lenguaje y el proyecto de lectoescritura del</p>	<p>Infantil Favorecer el uso funcional del lenguaje oral como instrumento de comunicación y representación. Estimular el</p>	<p>A lo largo de todo el curso.</p>	<p>Tutoras infantil, personal de apoyo y especialistas</p>	<p>Los propios del aula y el programa realizado de Estimulación del Lenguaje.</p>	<p>Observación directa. Observación directa y registro anecdótico.</p>

<p>Centro. (Infantil) Fomentar y mejorar la ortografía, la expresión escrita y la expresión y comprensión oral y lectora. (Primaria)</p> <p>Favorecer la comprensión del lenguaje para alumnos con desconocimiento del idioma. (Infantil y Primaria)</p> <p>Fomentar actividades de ortografía, comprensión, lectora y expresión a través de las TICS. (Primaria)</p> <p>Favorecer la expresión oral fomentando la creación de podcast con la radio escolar.</p>	<p>desarrollo de situaciones de comunicación y fomentar el diálogo entre los niños a través de preguntas directas sobre cualquier centro de interés..</p> <p>Estimular el habla y ofrecer modelo correcto a imitar.</p> <p>Aprovechar la literatura infantil como estrategia lúdica y creativa del lenguaje (poesías, retahílas, adivinanzas,) para trabajar la expresión oral y la memoria.</p> <p>A través de la narrativa de cuentos fomentar hábitos de escucha, interés, motivación para el desarrollo del lenguaje.</p> <p>Se trabajarán distintas técnicas, materiales y métodos (leer, escenificar, improvisar) para que ellos descubran sus propias habilidades y preferencias.</p>		<p>Tutoras de primaria, maestro de audición y lenguaje y maestra de pedagogía terapéutica.</p>	<p>Libros propios del aula, de la biblioteca del centro.</p> <p>Fichas de seguimiento de lectura. Carteles y Cuentos. Blog de la biblioteca del centro. Juegos informáticos, aplicaciones, videos, páginas web... Baraja audiovisual. Imágenes visuales en el rincón de ortografía. Story cubes, tarjetas Dixit. Equipo de radio escolar.</p>	<p>Seguimiento en las reuniones.</p>
--	--	--	--	---	--------------------------------------

	<p>Promover la conciencia fonológica en colaboración con las familias para una mejor predisposición para el aprendizaje de los mecanismos de lectoescritura en niveles superiores. Iniciar la lectoescritura promoviendo la conciencia fonológica para una mejora en el aprendizaje, ampliando el vocabulario y la expresión y comprensión oral.</p> <p>Primaria ORTOGRAFÍA Dictados y copia de enunciados. Rincón de ortografía. Repetición de las normas ortográficas. Apoyo visual normas ortográficas (1º, 2º 3º, 4º, 5º y 6º). Uso de distintas técnicas: actividades interactivas, confección de carteles con las</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>normas ortográficas trabajadas a modo de apoyo visual para reforzar la expresión escrita, Scape Room, Breack Out (3º). Desarrollo de estaciones de aprendizaje (3º, 4º).</p> <p>COMPRESIÓN LECTORA Plan de lectura. Ficha de lectura (donde se hable de los personajes, el argumento, etc.). Exposiciones orales sobre lo leído. Lectura colectiva de libros en clase y posterior comentario. Continuar con el plan de lectura con diferentes actividades tanto dentro de clase como a nivel de centro. Uso de la biblioteca del centro y bibliobús. Aplicar técnicas de creatividad e imaginación, por ejemplo, técnicas de</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Rodari (3º, 4º, 5º y 6º).</p> <p>EXPRESION ORAL Asamblea diaria. Situaciones diarias encontradas en el aula (por ejemplo, cuando preguntamos por los contenidos estudiados) y experiencias cotidianas dentro y fuera del aula. Generar preguntas sobre los temas propuestos. Exposiciones y dramatizaciones, utilizando entonación y articulación correcta. Práctica de debates y temas de interés en función de las inquietudes que surjan en el grupo o propuesta de dilemas en clase (3º, 4º, 5º y 6º). Continuar con la realización de exposiciones orales para organizar las ideas y mejorar la oratoria y</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>fluidez verbal (5º y 6º). Trabajar con lectura en voz alta y la lectura compartida en los clubes de lectura de cada aula. (1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º). Realizar intervenciones, podcast, programas en la radio escolar (RADIO-TEATRO).</p> <p>EXPRESION ESCRITA Escribir correos electrónicos sobre la temática elegida (4º, 5º y 6º). Redacciones sobre temas propuestos (3º, 4º, 5º y 6º). Taller poético para favorecer la expresión. (1º y 2º, 3º, 4º). Reseñas de libros. Creación de relatos en grupo: historias encadenadas (1º, 2º, 3º, 5º y 6º). Trabajar la expresión escrita semanal con story cubes o tarjetas Dixit</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>(1º, 3º, 4º). Redacción de cuentos, entrevistas y opinión de lecturas realizadas en clase (5º y 6º). Hacer carteles con las normas ortográficas trabajadas. (1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º). Libro viajero de cuentos tradicionales (4º). Preparación por escrito de los posteriores podcasts de la radio escolar. (3º, 4º, 5º, 6º).</p>				
--	---	--	--	--	--

EQUIPO DE ORIENTACIÓN

OBJETIVOS	Actuaciones desarrolladas para alcanzar los objetivos	Calendario	Responsables	Recursos económicos y materiales	Procedimientos para seguimiento y evaluación
<p>Competencia lingüística: Mejorar la expresión y la comprensión oral y escrita en Educación Primaria. Prevenir las dificultades en lectoescritura y asistirles cuando</p>	<p>Asesorar a los equipos de ciclo en la incorporación de metodologías y recursos para trabajar la competencia lingüística. Asesorar en el empleo de actividades y</p>	<p>A lo largo de todo el curso.</p>	<p>Tutores y EOA</p>	<p>Los del centro y los del EOA</p>	<p>Valoración de las actuaciones realizadas, funcionalidad de las mismas y adecuación a través de observación directa, sesiones de evaluación, entrevistas con</p>

<p>ya se han producido. Estimular el lenguaje y prevenir las dificultades que pudieran surgir en Educación Infantil. Favorecer la adquisición del idioma a los alumnos con desconocimiento del lenguaje.</p>	<p>estrategias para el trabajo de la escritura creativa y exposiciones orales: introducir metodologías cooperativas. Asesorar sobre actividades y estrategias para la mejora de la lectoescritura: club de lectura, concursos de cuentos, Plan fomento de la lectura. Informar al equipo directivo sobre la necesidad de prestar apoyos ordinarios a determinados alumnos/as. Asesorar a los/as maestros/as de Infantil sobre el uso de métodos de lectura eficaces en la adquisición de la conciencia fonológica, estrategias y pautas generales para la prevención de las dificultades. Asesoramiento a las familias mediante pautas y estrategias para la prevención de dificultades del</p>				<p>las familias y tutores.</p>
--	---	--	--	--	--------------------------------

	<p>lenguaje. Identificación de las barreras del alumnado con desconocimiento del idioma y asesorar al profesorado que trabaja con ellos/ellas sobre el proceso a seguir y los objetivos prioritarios a trabajar. Identificar barreras y potencialidades lingüísticas tanto escritas como orales, derivar a servicios externos cuando sea necesario (logopeda, neuropediatra,...) y establecer medidas de inclusión educativa. Asesorar sobre estrategias y pautas generales para la prevención de las dificultades en el lenguaje oral en EI. Programas específicos de intervención desarrollados con las especialistas de PT y AL.</p>				
--	---	--	--	--	--

- - Continuar con la aplicación de las nuevas tecnologías en el área del inglés, buscando motivar a los alumnos para el uso de la lengua extranjera acerca de la comprensión oral y la expresión oral. Y seguir con el uso de los recursos digitales para incentivar la práctica del inglés en el aula tanto en Infantil y Primaria.
 - Potenciar la expresión oral en inglés, para que el alumnado adquiera mayor fluidez, así como pérdida del miedo escénico.
 - Establecer una biblioteca de aula con distintos libros de inglés que se adapten a los niveles de los alumnos. Así como un rincón en la biblioteca del centro con ejemplares en inglés.:

• **INFANTIL Y PRIMARIA**

OBJETIVOS	Actuaciones desarrolladas para alcanzar los objetivos	Calendario	Responsables	Recursos económicos y materiales	Procedimientos para seguimiento y evaluación
<p>Competencia plurilingüe (INGLÉS): Aumentar la adquisición y el uso de vocabulario relacionado con las festividades de los países de habla inglesa tanto como de la propia cultura. Mejorar la comprensión escrita de los alumnos. Mejorar la comprensión y expresión oral en la lengua inglesa. Crear una biblioteca de</p>	<p>Infantil :z:z Uso de los fonemas del idioma usando canciones específicas como Jolly Phonics. Uso de flashcards con imagen y palabra. Primaria: Realización de actividades lúdicas para fomentar el uso de la lengua oral relacionadas con las festividades de los países de habla inglesa o propia (Halloween, Christmas,</p>	<p>A lo largo de todo el curso.</p>	<p>Maestros especialistas de inglés.</p>	<p>Los propios del centro y páginas web específicas de lectura como grammarbank u oxfordowl, britishcouncil, libros de biblioteca de aula. Contenidos de Jolly Phonics.</p>	<p>Observación directa y Registro anecdótico.</p>

<p>aula en inglés.</p>	<p>Saint Patrick's Day, Easter, Día del libro). Utilización de diálogos y role-plays sobre temas trabajados en clase y situaciones de la vida cotidiana. Utilización diferentes materiales manipulativos y lúdicos para aumentar el vocabulario. Fomentar la expresión escrita a través de ejercicios del activity book y el cuaderno de clase. Fomentar la lectura a través de textos atractivos para su lectura, como crear una biblioteca de lengua inglesa para el desarrollo de las habilidades de lectura y pronunciación, escritura.</p>				
------------------------	---	--	--	--	--

■ **INFANTIL**

- Respetar el ritmo individual de aprendizaje del alumnado.

PRIMARIA

- Fomentar la autonomía de los alumnos a la hora de realizar las tareas, enseñando la importancia del ensayo - error para adquirir nuevos conocimientos, tanto en clase como en casa, destacando que esa autonomía debe ir acompañada de la supervisión de padres o tutores legales y siguiendo unas rutinas de trabajo. Insistir a las familias sobre la importancia de que los alumnos trabajen solos en casa.
- Fomentar el uso de Educamos CLM en las familias y alumnado. Principalmente en las familias, para hacer uso de dicha plataforma y estén enterados de todo lo referido al centro.:

• **INFANTIL Y PRIMARIA**

OBJETIVOS	Actuaciones desarrolladas para alcanzar los objetivos	Calendario	Responsables	Recursos económicos y materiales	Procedimientos para seguimiento y evaluación
<p>Competencia, personal, social y de aprender a aprender: Potenciar el respeto por las normas de trabajo y adquirir autonomía en actividades cotidianas. (Infantil). Consolidar rutinas para desenvolverse en diferentes contextos. (Infantil). Estimular procesos de memoria de trabajo a corto y largo plazo para desarrollar capacidades de responsabilidad</p>	<p>Interiorización de normas en la asamblea y en los distintos espacios del aula y centro (comedor, patio,) (Infantil). Repetición diaria de las diferentes rutinas para consolidar su autonomía. (Infantil). Uso de preguntas sobre acontecimientos, explicaciones, sucesos, lecturas, narraciones, (Infantil). Potenciar el respeto por las normas de trabajo y adquirir autonomía en</p>	<p>Todo el curso.</p>	<p>Comunidad Educativa</p>	<p>Los del centro y materiales específicos.</p>	<p>Seguimiento en las reuniones. Observación directa. Dialogo con alumnado.</p>

<p>en el estudio en próximos cursos. (Infantil). Fomentar la autonomía de los alumnos a la hora de realizar las tareas. (1º, 2º, 4º, 5º, 6º). Mejorar la coordinación entre la familia y la escuela. (4º, 5º, 6º). Elaboración de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales. (1º, 2º y 3º, 4º, 5º y 6º). Favorecer la inclusión del alumnado incorporando el diseño universal del aprendizaje a la metodología global del aula. Ejercer ciudadanía responsable dentro de su aula y dentro del centro (3º, 4º, 5º, 6º). Conocer los acontecimientos mundiales y tener un compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una</p>	<p>las diferentes actividades diarias. Consolidar las rutinas en diferentes contextos. Estimular los procesos de memoria de trabajo a corto y largo plazo, para desarrollar capacidades de responsabilidad en los próximos cursos. Uso correcto del cuaderno, la agenda y organización de estos (1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º). Fomento de la autonomía enseñando la importancia del ensayo-error para adquirir nuevos conocimientos tanto en clase como en casa, destacando que esa autonomía debe ir acompañada de la supervisión por parte de los padres o tutores legales y siguiendo una rutina de trabajo. (1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º). Fomento del uso</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>ciudadanía mundial (5º y 6ª) Adoptar los valores propios de la cultura democrática y respetar los derechos humanos (5º y 6º)</p>	<p>de EducamosCLM por parte de los alumnos, favoreciendo su autonomía para enviar trabajos y comunicarse con el profesorado. (4º,5º,6º). También a la hora de convocar exámenes y comunicar notas. Elaboración de resúmenes, esquemas, mapas conceptuales y guiones para sintetizar las ideas más importantes de un tema. (2º, 3º, 4º, 5º y 6º). Elaborar, consensuar y respetar las Normas de Aula (Todo el alumnado). Diálogo, debatiendo problemas en asamblea sobre aquellos que vayan surgiendo, para encontrar soluciones (Todo el alumnado). Formar un equipo de</p>				
---	---	--	--	--	--

	<p>alumnos mediadores que ayude en la convivencia en el Centro (4º, 5º y 6º Primaria). Fomentar actitudes de respeto hacia los compañeros y también hacia el material del Aula y del Centro (todo el alumnado). Tratar en las materias de C. Medio y de Educación en Valores aquellos temas de actualidad relacionados con los acontecimientos mundiales más importantes (5º y 6º). Concienciar a los alumnos sobre el uso responsable de los recursos no renovables (1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º).</p>				
--	--	--	--	--	--

EQUIPO DE ORIENTACIÓN

OBJETIVOS	Actuaciones desarrolladas para alcanzar los objetivos	Calendario	Responsables	Recursos económicos y materiales	Procedimiento para seguimiento y evaluación
Competencia personal, social y de Aprender a	Insistir en las modificaciones realizadas por el decreto 85/2018	Durante todo el curso.	Claustro. EOA .	Los del EOA.	Valoración individual.

<p>aprender Concienciar al profesorado sobre la importancia de la implantación de un modelo inclusivo en el centro; Concienciar al equipo docente sobre la diversidad de alumnado.</p>	<p>trabajadas en cursos anteriores. Sesiones informativas al equipo docente sobre funciones del personal, metodologías de trabajo con alumnado ACNEAE-ACNEE y resolución de problemas de conducta en el aula.</p>				
<p>Desarrollar actitudes y hábitos de trabajo y técnicas de trabajo Favorecer la elaboración, seguimiento y evaluación de los planes de trabajo individualizado.</p>	<p>Facilitar actividades sobre técnicas de estudio al profesorado que lo solicite. Establecer reuniones de coordinación con el profesorado para asesorar en la elaboración de los PT.</p>	<p>Durante todo el curso.</p>	<p>Tutores y EOA.</p>	<p>Los del centro y los del EOA. Modelos EOA.</p>	<p>Valoración individual con los tutores.</p>
<p>Aplicar medidas de inclusión educativa para el alumnado que presenta barreras para el aprendizaje</p>	<p>Realizar Evaluación psicopedagógica del alumnado derivados por tutores/as, seguimiento o cambio de etapa. Establecer medidas de prevención e intervención a</p>			<p>Pruebas psicopedagógicas. Materiales de refuerzo y ampliación.</p>	<p>Análisis de las evaluaciones realizadas y valoración con los tutores sobre la adecuación de la respuesta educativa al alumnado.</p>

	<p>los problemas de aprendizaje. Asesorar a tutores/as sobre la aplicación de medidas inclusivas, planes, programas, estrategias metodológicas que favorezcan el trabajo competencial, cooperativo el aprendizaje y la participación del alumnado.</p>			
--	--	--	--	--

■ **INFANTIL**

Seguir introduciendo el uso de los dispositivos digitales en el alumnado, también en aquellos con necesidades específicas de apoyo educativo, porque se ha visto que les motiva y les ayuda en el aprendizaje.

PRIMARIA

- Familiarizar a los alumnos con el procesador de textos para elaborar trabajos sencillos en diferentes formatos.
- Fomentar el uso correcto de internet y diferentes aplicaciones digitales para motivar a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Uso del aula Althia, continuando con un horario para hacer uso de este recurso, así como fomentar su uso responsable.
- Uso de los recursos digitales en todos los cursos de Primaria como complemento de contenidos.:

● **INFANTIL Y PRIMARIA**

OBJETIVOS	Actuaciones desarrolladas para alcanzar los objetivos	Calendario	Responsables	Recursos económicos y materiales	Procedimientos para seguimiento y evaluación
Competencia digital Potenciar y	Uso del panel interactivo para la realización de:	Todo el curso	Comunidad educativa	Ordenadores, paneles interactivos.	Observación directa.

<p>reutilizar medios disponibles en el aula. (Infantil). Integrar actividades de participación para todo el alumnado, que implique el uso de dispositivos digitales. (Infantil). Fomentar el uso de la plataforma EDUCAMOSCLM en las familias. (Infantil y Primaria). Familiarizar a los alumnos con el procesador de textos para realizar trabajos sencillos (4º,5º,6º). Fomentar el uso correcto de internet.(5º,6º). Iniciación en la utilización de recursos digitales . Utilizar los recursos TIC en el aula y en casa para reforzar los contenidos. Fomentar el trabajo del alumnado a través de las aulas virtuales. Fomentar el uso de la radio</p>	<p>asamblea, canciones, cuentos, adivinanzas, juegos interactivos, programa lectoescritura, (Infantil). Uso de los recursos TIC del aula para refuerzo de los contenidos trabajados. Potenciar y rentabilizar los medios del centro. ¿Uso del aula de informática respetando el horario, para el aprendizaje de este y su uso responsable. (1º, ¿2º, 3º, 4º, 5º, 6º). Integrar actividades de participación, que implique el uso de dispositivos digitales (tablets, portátiles...). Fomentar y animar al uso de plataformas institucionales y herramientas comunicativas digitales, por parte de la comunidad educativa.</p>			<p>EducamosCLM. Equipo de radio escolar. Plataforma Ivox.</p>	
---	---	--	--	---	--

<p>escolar y la difusión de los podcast elaborados.</p>	<p>EDUCAMOSCLM. Realización de trabajos sencillos con el procesador de textos. (5º,6º). Talleres de sensibilización sobre los riesgos en las redes sociales. (5º,6º). Uso de recursos de gamificación, juegos interactivos, videos didácticos (1º y 2º, 3º, 4º, 5º y 6º). Utilización de los códigos de los libros de texto para la realización de actividades complementarias del temario (5º y 6º). Utilización de la plataforma EducamosCLM para el contacto con el profesorado, envío de trabajos... (4º, 5º y 6º). Difusión de podcast por diferentes medios.¿Redes sociales, plataforma IVOX.</p>				
---	---	--	--	--	--

- - Fomentar la resolución de conflictos entre el alumnado de Educación Infantil y Primaria de una forma pacífica, dialogada y respetuosa, limitando la intervención del profesorado a medida que el alumnado vaya ganando mayor autonomía. Comenzando de nuevo con el programa de mediadores.
 - Trabajar las diferentes emociones que puedan surgir ante situaciones variadas en cualquier momento del curso.
 - Proponer "patios dinámicos" donde se ofrezcan varias opciones y dinámicas de juego en el recreo y donde puedan participar todo el alumnado, favoreciendo así como "patios inclusivos", evitando la problemática que existe con el fútbol.
 - Continuar con el "Bibliopatio":

• **INFANTIL Y PRIMARIA**

OBJETIVOS	Actuaciones desarrolladas para alcanzar los objetivos	Calendario	Responsables	Recursos económicos y materiales	Procedimientos para seguimiento y evaluación
Competencia en conciencia y expresiones culturales Fomentar el respeto hacia las diferencias étnicas, físicas, sociales, (Infantil). Trabajar mediante el Plan de Lectura la conciencia y la expresión cultural y manifestación de ideas, sentimientos y emociones, mediante obras literarias variadas (1º, 2º, 3º, 4º).	Realización de juegos. Lectura de cuentos. Proyección de películas. Conocer obras de diferentes autores dando visibilidad a diferentes expresiones culturales (Primaria). Respetar los trabajos que realicen los compañeros y compañeras en clase (Primaria). Fomentar actividades en las que puedan	Todo el curso.	Comunidad Educativa. Profesorado encargado del Plan de Lectura y de artística.	Juegos. Cuentos. Panel interactivo.	Observación directa. Evaluación de las tareas propuestas. Reuniones entre los diferentes docentes.

<p>Valorar la diversidad cultural y artística (1º, 2º, 3º y 4º). Conocer diferentes artistas (pintores, escritores, músicos) (3º y 4º). Comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en otras culturas (5º 6º). Desarrollar sus propias ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas y culturales (5º 6º). Conocer el patrimonio cultural como una forma de mirar el mundo que le rodea (5º 6º).</p>	<p> plasmar sus ideas, sentimientos y emociones, especialmente en las materias más específicas para ello (lengua castellana, educación física, educación artística), como una forma del desarrollo de la personalidad. (1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º). Realizar visitas dentro de las localidades del CRA, así como a las localidades cercanas, para conocer el patrimonio cultural que hay en ellas (Primaria). Realizar actividades relacionadas con la cultura popular de la localidad (1º, 2º, 3º y 4º, 5º y 6º).</p>				
--	--	--	--	--	--

▪ COMPETENCIA EMPRENDEDORA:

Fomentar y favorecer cualquier iniciativa del alumnado, con imaginación y creatividad.
Desarrollar estrategias que permitan establecer necesidad, objetivos, metas...:

• **INFANTIL Y PRIMARIA**

OBJETIVOS	Actuaciones desarrolladas para alcanzar los objetivos	Calendario	Responsables	Recursos económicos y materiales	Procedimientos para seguimiento y evaluación
<p>Competencia emprendedora Reforzar positivamente cualquier iniciativa, idea, que el alumno manifieste para mejorar la convivencia, participación y desarrollo de la vida en el aula. (Infantil). Favorecer y estimular la creatividad y la imaginación. (Infantil). Desarrollar estrategias que permitan detectar las necesidades y oportunidades (5º y 6º). Conocer el entorno, crear y replantear ideas, utilizando la imaginación, la creatividad y el pensamiento estratégico. (4º, 5º 6º). Despertar la</p>	<p>Uso de la plastilina, acuarelas, pinturas de dedo, rotuladores; Elaborar proyectos para mejorar la vida en el centro y en su entorno (ahorro de energía y de agua, cuidado del medio ambiente, consumo responsable) (1º, 2º, 3º, 4º, 5º 6º). Fomentar el desarrollo de la imaginación y de la creatividad en las distintas actividades que surjan en el Centro, fomentando el uso de la reutilización de materiales (Primaria) . Fomentar actividades</p>	<p>Todo el curso.</p>	<p>Comunidad Educativa.</p>	<p>Juegos. Modelar. Dibujos. Los del centro y materiales específicos.</p>	<p>Observación directa. Seguimiento de las tareas a realizar. Diálogo con alumnado.</p>

<p>disposición a aprender, a arriesgar, a crear y a innovar (5º 6º). Colaborar con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de negociación para llevar las ideas planteadas a la acción (5º 6º). Fomentar el interés y la iniciativa en los alumnos por la participación en diversas actividades. Desarrollar actitudes, técnicas y hábitos de trabajo.</p>	<p>grupales en las distintas materias para realizar tareas colaborativas, así como estaciones de aprendizaje como una forma de aprender y de buscar la solución a los problemas. (1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º). Facilitar actividades y técnicas de estudio a los alumnos. Promover a los alumnos que sean capaces de crear sus propias estrategias de trabajo, fomentando a su vez la autonomía en el estudio y en el trabajo.</p>				
--	---	--	--	--	--

Participación y convivencia

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la participación y la convivencia.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.
 - INFANTIL
 - Continuar trabajando en el autocontrol y la tolerancia de la frustración del alumnado, teniendo en cuenta que se puede contar con la ayuda de la Comisión de Convivencia cuando sea necesario.

PRIMARIA

- Controlar los conflictos surgidos en el centro a través de la figura del mediador, a través del programa de mediadores. :

• **INFANTIL Y PRIMARIA**

OBJETIVOS	Actuaciones desarrolladas para alcanzar los objetivos	Calendario	Responsables	Recursos económicos y materiales	Procedimientos para seguimiento y evaluación
<p>Competencia ciudadana Trabajar diferentes emociones que puedan surgir ante situaciones diarias. (Infantil y Primaria). Mantener figura del responsable de clase para desarrollar habilidades relacionadas con: respeto, responsabilidad, ayuda colaborar. (Infantil). Fomentar hábitos de respeto hacia el medioambiente, entorno escolar: compañeros, materias, espacios comunes, juguetes (Infantil). Establecer la figura del mediador de</p>	<p>Realización de tutorías para trabajar todas las situaciones que requieran la resolución de conflictos e inquietudes del alumno. (1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º). Intervenir en la resolución de conflictos tanto en el aula como en el patio. El patio como recurso inclusivo, educativo y lúdico con juegos populares u otros. Resolución de posibles conflictos a través del diálogo. Controlar los conflictos surgidos durante el patio, a través de la figura del mediador.</p>	<p>A lo largo de todo el curso, haciendo más hincapié en el primer trimestre.</p>	<p>Tutoras y especialistas. EOA y alumnado (mediador).</p>	<p>Los propios del aula. Juegos.</p>	<p>Observación directa. Diálogos con el alumnado.</p>

<p>conflictos (3º, 4º, 5º, 6º). Trabajar las diferentes emociones que puedan surgir ante situaciones variadas en cualquier momento del curso. ¿(Infantil, 1º, 2º, 4º, 5º, 6º). Favorecer la empatía entre los alumnos del centro. (Infantil y primaria).</p> <p>Fomentar el autocontrol para ser capaz de tolerar la frustración emocional y pensar antes de actuar impulsivamente. (Infantil y primaria).</p> <p>Fomentar la práctica de juegos no sexistas. (Infantil y primaria).</p>	<p>Formación de los alumnos de 4º, 5º y 6º para desarrollar la función de mediador</p> <p>Asignación diaria de responsable de aula.</p> <p>Creación de situaciones en las que se les haga conscientes de la importancia de respetar: medioambiente, entorno escolar;</p> <p>Continuar con la intervención por parte de la orientadora del centro de hábitos saludables (alimentación, deporte, salud mental...) en 5º y 6º.</p> <p>Respetar las normas establecidas en cada espacio del centro: aulas, comedor, biblioteca, patio, pasillos...</p>				
--	--	--	--	--	--

EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO

OBJETIVOS	Actuaciones desarrolladas	Calendario	Responsables	Recursos económicos	Procedimientos para
-----------	---------------------------	------------	--------------	---------------------	---------------------

	para alcanzar los objetivos			y materiales	seguimiento y evaluación
<p>Competencia personal, social y de Aprender a aprender y competencia ciudadana Resolver conflictos de manera pacífica y prevenir el acoso escolar. Concienciar sobre la igualdad de género. Prevenir y concienciar sobre los peligros de las redes sociales. Prevenir e intervenir ante el absentismo escolar.</p> <p>Competencia emprendedora Fomentar la creatividad, la iniciativa y la motivación de los/las alumnos/as. Mejorar la inteligencia emocional.</p> <p>Competencia conciencia y expresión culturales Favorecer el</p>	<p>Asesoramiento a la comunidad educativa en la resolución de conflictos a través de propuestas de actividades de integración curricular y durante los recreos. Elaboración y divulgación del Plan de igualdad y convivencia de centro. Realizar taller sensibilización y prevención peligros en las redes sociales. Informar al profesorado sobre el protocolo de absentismo escolar.¿ Coordinación con servicios externos que impartan charlas en el colegio sobre distintos aspectos que generen en el alumno/a interés y motivación hacia determinados estudios. Asesorar sobre</p>	<p>A lo largo de todo el curso.</p>	<p>Tutores y EOA.</p>	<p>Los del centro y los del EOA.</p>	<p>Valoración de la convivencia en el centro educativo.</p>

<p>respeto por las diferencias individuales. Fomentar valores como la empatía, la solidaridad, la tolerancia.</p>	<p>posibles metodologías y actividades curriculares y extracurriculares que favorezcan la educación en valores, la creatividad, el respeto. Proponer actividades para mejorar la inteligencia emocional y la gestión de las mismas.</p> <p>Asesorar en la introducción del Plan de fomento de la lectura libros que visualicen diferentes realidades. Asesorar a los maestros/as sobre la importancia de que los alumnos/as conozcan diferentes culturas. Realizar dinámicas, juegos, deportes en grupo.</p>				
---	--	--	--	--	--

Coordinación externa

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.
 - Seguir trabajando de forma conjunta con los diferentes servicios e instituciones de la zona, como son Servicios Sociales (para el seguimiento de casos objeto de intervención. Como propuesta de mejora las reuniones con los servicios sociales de la localidad tienen que ser más frecuentes), instituciones del entorno, Servicio de Atención Temprana, Servicio de A (ayuntamiento, Biblioteca...), Asesoramiento y Apoyo Especializado para préstamos de pruebas, Unidad de Inclusión Educativa, Orientadores de la zona y provincia, IESO 4 de Junio de Cañete, Unidades de Acompañamiento y Orientación (UOA), Delegación de Cuenca, Servicio de Inspección Educativa y Consejería de Educación.:

- **INFANTIL Y PRIMARIA**

OBJETIVOS	Actuaciones desarrolladas para alcanzar los objetivos	Calendario	Responsables	Recursos económicos y materiales	Procedimientos para seguimiento y evaluación
Colaborar con otros centros.	Coordinación sistemática y funcional con el instituto de Educación Secundaria IESO 4 de Junio, para el mantenimiento del edificio que compartimos, crear un clima de convivencia adecuado y realizar un traspaso de información sobre los alumnos de 6º individualizado. Participar de manera conjunta en determinados actos, como es el día de la paz, el día de la mujer, el día del árbol...	Todo el curso.	Equipo directivo. Tutores y especialistas.	Los propios del centro.	Valoración al final del curso.
Colaborar con otras instituciones de la zona.	Colaboración con los ayuntamientos de las distintas localidades del CRA (Cañete y	Todo el curso.	Equipo directivo. Equipo docente.	Los propios del centro.	Valoración de las actividades al final del curso.

	<p>Salvacañete) tanto en el mantenimiento de las aulas como en la realización de actividades. Colaboración con la asociación cultural La Brújula. Centro de la mujer de Landete. Biblioteca municipal de Cañete. Centro médico de Cañete. Guardia Civil de Cañete. Coordinación con otros colectivos para realizar actividades conjuntas, intergeneracionales (Residencia de mayores y vivienda tutelada).</p>				
--	--	--	--	--	--

EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO

OBJETIVOS	Actuaciones desarrolladas para alcanzar los objetivos	Calendario	Responsables	Recursos económicos y materiales	Procedimientos para seguimiento y evaluación
Colaborar con otros servicios e instituciones.	Coordinación sistemática y funcional con: Servicios Sociales para el seguimiento de casos objeto de	Todo el curso, estableciendo reuniones anuales o trimestrales según los casos.	Tutores. EOA. Equipo directivo.	Los del centro.	Valoración Trimestral y en las reuniones del EOA.

	<p>intervención. Instituciones del entorno para la realización de actividades de forma conjunta. Otras instituciones para la intervención conjunta con determinados alumnos, en concreto con Salud Mental, CELEO, Atención Temprana, actividades de apoyo extraescolar...</p> <p>Orientadores de la Provincia. Instituto de referencia para coordinación entre Primaria y Secundaria.</p>				
--	---	--	--	--	--

Planes y programas

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los planes y programas que se desarrollen en el centro.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.
 - - Fomentar el uso de la Biblioteca Escolar y Biblioteca Local, como centro de recursos y lugar de encuentro e intercambio de experiencias en torno a los libros y la lectura.
 - Realizar actividades de Animación a la lectura.
 - Ofrecer a principio de curso una charla informativa para que todo el profesorado conozca el Proyecto de Biblioteca.

- Seguir con nuestras colaboraciones tanto con las etapas superiores como con la biblioteca municipal.
- Hacer uso de todos los medios posibles para el fomento de la lectura.
- Uso de la radio para difundir podcast.
- Seguir trabajando de forma conjunta la etapa de Educación Primaria e Infantil, contribuyendo a la cohesión entre las dos etapas.:

• **PLAN DE ACTUACIÓN DEL PROYECTO DE LA BIBLIOTECA**

OBJETIVOS	Actuaciones a desarrollar para alcanzar los objetivos	Calendario	Responsables	Recursos económicos y materiales	Procedimientos para seguimiento y evaluación	
Fomentar el uso de la Biblioteca Escolar como centro de recursos y lugar de encuentro e intercambio de experiencias en torno a los libros y la lectura.	Préstamo individual en el horario establecido.	Todo el curso	Responsable de la Biblioteca y tutores.	Los del Centro	Valoración mediante la estadística de préstamos.	
	Temática de lectura: ¿Más allá de los límites¿.	Todo el curso	Responsable de la Biblioteca y tutores.	Los del Centro y Asociación Álbum.	Valorar la actividad y compartir la experiencia en el blog.	
	Fomentar la lectura de autores imprescindibles.	Anne Llenas David Wallians	Todo el curso	Responsable de la Biblioteca y tutores.	Los del Centro	Valoración mediante la estadística de préstamos.
	Selección y presentación de novedades mediante la carta a las Reinas Magas.	Enero 2025	Responsable de la Biblioteca.	Los del Centro.	Publicación en el blog de la Biblioteca.	
	Mantener activo el Blog de Biblioteca para compartir y comentar experiencias lectoras.	Todo el curso	Responsable de la Biblioteca y tutores.	Los del Centro.	Valorar la actividad en la memoria de la Biblioteca.	

	Continuar con los Clubes de lectura de aula para una lectura compartida. Colaborar con la biblioteca municipal que prepara actividades al finalizar las lecturas.	Todo el curso	Responsable de la Biblioteca, tutores y responsable de la Biblioteca Municipal.	Los del Centro, Biblioteca Municipal.	Valorar la actividad en la memoria de la Biblioteca. Reseñas en el blog.
	Celebrar el día de la Biblioteca, el día de la Poesía y día de la lectura en voz alta con actividades en las que se favorezca la creatividad, la imaginación y la interacción entre los lectores de distintos niveles.	Primer y segundo Trimestre	Responsable de la Biblioteca y tutores.	Los del Centro. Biblioteca Municipal.	Valorar la actividad y compartir la experiencia en el blog.
	Celebrar la XV edición de nuestra Maratón de cuentos haciendo partícipe a toda la comunidad educativa.	Tercer Trimestre	Maestros de Infantil y Primaria.	Los del Centro.	Valorar la actividad.
	Solicitar la participación en el programa Feria del libro escolar con Educiona	Tercer Trimestre	Maestros de Infantil y Primaria	Los del Centro	Valorar la actividad

TRANSFORMACIÓN DIGITAL

OBJETIVOS	Actuaciones desarrolladas para alcanzar los objetivos	Calendario	Responsables	Recursos económicos y materiales	Procedimientos para seguimiento y evaluación
Iniciar a los alumnos en el uso de las herramientas ofimáticas. Revisar el Plan de Digitalización del Centro.	Realización de trabajos de manera individual o en pequeño grupo mediante la elaboración de documentos de texto,	Todo el curso.	Todo el Profesorado.	Los propios del Centro: paneles interactivos, ordenadores notebooks, tablets y ordenadores del aula	Revisiones trimestrales.

	presentaciones. Revisión del Plan de digitalización según las necesidades que se observen en el Centro a lo largo del curso.			althia.	
Desarrollar la capacitación y actualización de la competencia digital docente mediante acciones formativas concretas para facilitar la implementación de propuestas pedagógicas relacionadas con el pensamiento computacional, los lenguajes de programación y la robótica. Diseñar y desarrollar actividades contextualizadas y recursos educativos desde el marco de las áreas del currículo y con el acompañamiento del Dinamizador/a de Transformación Digital y Robótica de referencia para mejorar la	Acción formativa de centro: Grupo de trabajo. Grupo de trabajo de Escuelas Visuales.	Octubre - junio	Coordinador/a de Formación y Transformación Digital del centro. Docente encargada del proyecto Escuelas Visuales. Dinamizador/a de Transformación Digital y Robótica.	Los propios del centro.	Revisión trimestral

competencia digital del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional, los lenguajes de programación y la robótica.					
--	--	--	--	--	--

FORMACIÓN

OBJETIVOS	Actuaciones desarrolladas para alcanzar los objetivos	Calendario	Responsables	Recursos económicos y materiales	Procedimientos para seguimiento y evaluación
Conseguir una formación permanente adecuada a nuestras competencias y promover el aprendizaje personalizado, tecnológico y metodológico, necesario para la renovación profesional.	Inscripciones individuales a los cursos propuestos por el CRFP o cualquier otra entidad. Formación en protección civil. Posibles inscripciones a posibles grupos de trabajo, en función de las necesidades tecnológicas del centro.	A lo largo de todo el curso.	Encargado/a de la coordinación y tutoría de formación. Equipo directivo. Coordinador de prevención de riesgos laborales del centro.	Los propios del centro.	Evaluación en la memoria final del curso.

Servicios complementarios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los servicios complementarios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

- - Inculcar hábitos de comportamiento y seguridad en los servicios de transporte.
- Potenciar hábitos higiénicos, posturales y alimenticios en el comedor escolar.
- Fomentar juegos educativos una vez finalizada la comida, junto con el seguimiento de las actividades que se realicen después de la comida y hasta la hora de finalización del periodo de comedor.
- Procurar que se prueben todo tipo de alimentos, de forma autónoma y responsable. Se ha potenciado el consumo de fruta, incluyendo en sus almuerzos un día obligatorio de fruta. :

• **TRANSPORTE Y COMEDOR ESCOLAR**

OBJETIVOS	Actuaciones desarrolladas para alcanzar los objetivos	Calendario	Responsables	Recursos económicos y materiales	Procedimientos para seguimiento y evaluación
Fomentar la importancia de la educación vial.	- Charlas sobre educación vial por cursos, llevada a cabo por los profesores en las aulas.	A lo largo del curso.	Todo el claustro.	Material de educación Vial.	En las reuniones de Equipo y C.C.P.
Inculcar hábitos de comportamiento y seguridad en los transportes públicos.	- Vigilancia del servicio.	A lo largo del curso.	Encargados del transporte y equipo directivo.	Ninguno.	Valoración del equipo directivo.
Potenciar hábitos higiénicos, posturales y alimenticios.	- Vigilancia del personal de comedor (monitores/as, encargado/a y director/a).	A lo largo del curso.	Personal de comedor.	Los que facilita la Consejería de Educación.	Valoración en reuniones establecidas entre personal del comedor, equipo directivo y responsable del comedor.
Procurar que se prueben todo tipo de alimentos.	- En el periodo del comedor.	A lo largo del curso	Personal del comedor.	Los del centro y comedor.	Valoración en reuniones establecidas entre personal del comedor,

					equipo directivo y responsable del comedor.
Formación en protección civil.	Dar al alumnado pautas en caso de emergencias	A partir del segundo trimestre, 2 horas.	Equipo directivo, responsable de riesgos laborales y equipo docente	Los facilitados por el centro	Valoración por todo el claustro de profesores

Objetivos propios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones propios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.
 - - Concienciar al Equipo Docente sobre la importancia de abrir el protocolo cuando se sobrepasan las faltas permitidas, así como dejar claro cada paso del Protocolo de Absentismo Escolar.
 - Sería pertinente dentro de las NCOF incorporar un protocolo de absentismo para la etapa de educación infantil, para que en caso de faltar más de un 20% de faltas en el trimestre, poder tomar las medidas pertinentes.
 - Hacer énfasis en la importancia de la puntualidad, tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria, y registrar los retrasos del alumnado.:

OBJETIVOS	Actuaciones desarrolladas para alcanzar los objetivos	Calendario	Responsables	Recursos económicos y materiales	Procedimientos para seguimiento y evaluación
Fomentar el éxito educativo. Prevenir el abandono educativo temprano.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar apoyos dentro de las aulas de Educación primaria por parte del profesorado. - Seguimiento de los apoyos realizados. - Reuniones para comprobar la evolución de los alumnos y 	A lo largo del curso.	Tutores de Primaria. Resto de profesorado para realizar los apoyos. Equipo directivo. Equipo de Orientación y Apoyo.	Los propios del centro y profesorado.	Valoración trimestral por los responsables docentes.

	<p>alumnas, así como los aspectos positivos y negativos con los apoyos recibidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento de las faltas de asistencia por parte del alumnado, no sólo de Primaria, sino también de Infantil (aunque sea una etapa no obligatoria). - Importancia de la puntualidad de los alumnos al centro escolar. 				
--	---	--	--	--	--

C. Formación e Innovación

Líneas prioritarias para la Formación y la Innovación.

Eje formativo

El centro debe indicar por cada eje formativo seleccionado en el proyecto educativo, qué opciones incluye.

- Acción educativa
 - Desarrollo integral y bienestar del alumnado
 - Metodologías activas, participativas e inclusivas

- Competencias clave

Campo NO obligatorio por registrar

- Compromiso profesional

Campo NO obligatorio por registrar

- Comunicación y liderazgo

Campo NO obligatorio por registrar

- Enseñanza - aprendizaje

Campo NO obligatorio por registrar

- Formación profesional

Campo NO obligatorio por registrar

- Programas CLM
 - Educación inclusiva
 - Proyectos escolares saludables
- Transformación digital
 - Competencia digital docente
 - Uso efectivo de herramientas digitales en el aula
- Particularidades del centro

Nuestro centro está involucrado durante este curso escolar en el Programa de Escuelas Visuales, en el cual participa todo el claustro de profesores, para que nuestro centro sea un centro visual, con las señalizaciones pertinentes y adecuadas para favorecer el proceso de enseñanza- aprendizaje de nuestro alumnado que lo necesite.

A su vez, también se ha realizado la inscripción a Proyectos Escolares Saludables, en el cual va a participar toda la comunidad educativa.

Aclaraciones

El centro puede establecer indicaciones o correcciones que crea oportunas.

- Aclaraciones

El Programa Escuelas Visuales, lo vamos a realizar como grupo de trabajo, en el que participa todo el profesorado, así como la implicación del alumnado a la hora de realizar las

actividades.

Además, todo el profesorado puede realizar los cursos ofertados por el CRFP, de manera individual, para implementar nuevas metodologías, actuaciones, estar actualizados en nuestras aulas.

El Proyecto de Escuelas Saludables, se va a realizar a lo largo de todo el curso, en el caso que nos sea aceptada la inscripción, con una gran participación, colaboración e implicación de toda la comunidad educativa.

D. Aspectos organizativos

Concreción anual de los aspectos organizativos.

Horarios

En este apartado se muestra el horario general del centro. Además, el centro debe de indicar las particularidades horarias del centro (horario de meses junio y septiembre, actividades extraescolares...).

- Horario general del centro

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin	Minutos que computa
1	8:45	9:30	45
2	9:30	10:15	45
3	10:15	11:00	45
4	11:00	11:45	45
5	11:45	12:15	30
6	12:15	13:00	45
7	13:00	13:45	45
8	13:45	14:45	60

- Particularidades del centro

Nuestro CRA, el horario de los meses de **Septiembre y de Junio** es de **8:45 horas a 12:45 horas**, teniendo las **exclusivas los lunes, martes, miércoles y jueves**.

El horario de **Octubre a Mayo**, el horario es de **8:45 a 14:45 horas**, teniendo las mismas **exclusivas los lunes, martes, miércoles y jueves**.

Durante este curso escolar, con la reducción de las horas lectivas y teniendo en cuenta que en el claustro se votó y se decidió la opción de **reducir 2 horas lectivas y 2 complementarias**. El centro lo hace los jueves de manera alterna. Un jueves sí, un jueves no.

En cuanto a las actividades extraescolares organizadas por el AMPA son las siguientes:

- Badminton.
- Baile
- Patinaje.
- Fútbol.
- Pádel.
- Espadas.
- Iniciación al Trail.
- Teatro.
- Repaso escolar.

- Horario de atención a padres

Grupo	Tutor	Horario
INF3	D ^a . Gema García Soto	Martes de 13:45 a 14:45
INF4Y5C	D. Carlos Yunta Martínez	Martes de 13:45 a 14:45
P1C	D ^a . María José López Guadalajara	Martes de 13:45 a 14:45
P2C	D ^a . Elena María Saiz Soriano	Martes de 13:45 a 14:45
P3C	D ^a . Zaida García García	Martes de 13:45 a 14:45
P4C	D ^a . María del Sagrario Ibáñez Matínez	Martes de 13:45 a 14:45
P5C	D. Javier Abril Romero	Martes de 13:45 a 14:45
P6C	D ^a . Eva María Moreno Soriano	Martes de 13:45 a 14:45
SV1	D ^a . Guadalupe Pérez Sánchez	Martes de 13:45 a 14:45
SV3	D ^a . Almudena García Romero	Martes de 13:45 a 14:45
SV6	D ^a . Paula Esteban Moreno	Martes de 13:45 a 14:45

Actividades

En este apartado se muestran los servicios complementarios.

- Servicios complementarios

Servicio complementario	Tipo servicio
Cañete - 16004546 - El Cubillo	Transporte Escolar
Cañete - 16004546 - Valdemeca	Transporte Escolar
Comedor de Mediodía	Servicio de comedor
Cañete - 16004546 - Valdemoro-Sierra	Transporte Escolar
Cañete - 16004546 - Salvacañete	Transporte Escolar

Periodos

En este apartado el centro debe especificar puntos generales sobre el periodo de adaptación (solo para aquellos centros que impartan enseñanzas de educación infantil).

- **Periodo de adaptación**

Debido a las características de nuestro centro, algunos cursos las clases de Educación Infantil, pueden ser puras o mixtas.

Independientemente de ellos, los alumnos que se matriculan en Educación Infantil 3 años el periodo de adaptación es el siguiente:

- Durante una semana, la mitad del grupo acude al centro desde las 9:30 horas a las 11:30 horas (cuando son las clases mixtas, la hora de entrada es a las 9:30 para que el otro grupo (4 años) puedan realizar su asamblea).
- Durante la misma semana, la otra mitad del grupo acude de 11:30 horas a las 12:45 horas.
- La semana siguiente, el orden de los grupos es a la inversa.

Al finalizar este periodo de adaptación, los alumnos acuden al centro en horario normal, junto con el resto de compañeros.

Espacios y tiempos

El centro debe indicar los criterios para la distribución de los espacios y tiempos.

- **Distribución de espacios y tiempos singulares o específicos**

UTILIZACIÓN DE LOS ESPACIOS

Aulas

En nuestro centro, cada curso de la cabecera del CRA tiene un aula asignada. En la otra sección, los alumnos se han distribuido este curso en tres aulas.

Además, disponemos en la cabecera de un aula de informática, otra para el equipo de orientación, otra para música, así como un aula destinada a la radio escolar.

Las aulas-tutorías son lugares de cuya distribución, mantenimiento y cuidado es responsable la tutora o el tutor con su alumnado. El profesorado que imparte clases en cualquier aula procura que ésta se mantenga limpia y ordenada. De esta manera se ayuda a la educación de nuestro alumnado y se manifiesta respeto por las demás personas de la comunidad educativa.

El equipo de orientación es el responsable del aula que ocupa, estando los tres especialistas (orientador/a, especialista de audición y lenguaje y especialista de pedagogía terapéutica) en el mismo espacio; y el aula de música mantiene el aspecto que tiene y se cambiará de acuerdo con el profesorado que la utiliza, así como el aula Althia la cual, después de desarrollar una actividad que haya necesitado de un cambio de la distribución ordinaria del aula o se haya ensuciado ésta, el profesor o la profesora responsable del cambio o de la suciedad procurará que todo quede como estaba.

Biblioteca

La biblioteca de la cabecera es un espacio central de la vida del centro porque en ella no sólo contamos con material impreso sino también audiovisual.

La biblioteca central vertebramos los recursos bibliográficos de todo el CRA por medio de las maletas viajeras, que van a la sección o aula que lo solicita por un espacio de tiempo predeterminado (un mes, un trimestre o un curso completo). Además, en la cabecera de nuestro CRA, se realiza el cambio de libros de manera semanal por los alumnos del centro.

Cada sección tiene además una biblioteca de aula propia que puede ir ampliando el criterio de la tutora o el tutor y de acuerdo con los padres y las madres o con la persona encargada de la biblioteca central, que propondrá a la dirección la adquisición de material para esa aula.

Sala de ordenadores (Sala Althia)

Nuestro centro aspira a que todo el alumnado utilice los medios informáticos para mejorar la calidad de su instrucción, al tiempo que se educa al saber utilizar cada vez más autónomamente estos recursos.

La sala de ordenadores tiene un horario realizado a principio de curso, en el que cada profesora o profesor tiene asignadas unas horas para acudir con el alumnado. Este horario marca la preferencia en el uso de los ordenadores por parte del profesorado. Fuera del horario establecido cualquier profesora o profesor puede utilizar el aula siempre que se encuentre vacía y nadie haya colocado previamente un aviso de reserva en la puerta del aula.

El profesorado estará especialmente vigilante para que la utilización de los ordenadores sea correcta, para que el material se cuide convenientemente y para que al final de la sesión el aula quede ordenada con los teclados, ratones y auriculares correctamente colocados y las sillas bien dispuestas bajo la mesa.

Es importante que cualquier anomalía sea notificada. Por ello, las incidencias se darán lo más pronto posible a la persona encargada de la forma en que ésta determine.

Sala de la Radio Escolar

Nuestro CRA desde hace dos cursos con la Radio Escolar, material que se utiliza por todos los alumnos, con la supervisión del profesor/a responsable.

Queremos acercar los medios audiovisuales a nuestro alumnado, en este caso la radio; haciendo un uso correcto, adecuado y adaptado a ellos.

A lo largo del curso, se harán diferentes programas de radio, podcasts, en los cuales los protagonistas son nuestros alumnos/as. Dichos podcasts, programas son subidos a nuestra página de Facebook y en la plataforma Invox, para que el resto de la comunidad educativa, sea conocedor.

Gimnasio

Nuestro centro dispone de un pequeño gimnasio utilizado fundamentalmente para psicomotricidad por el alumnado de educación infantil y también esporádicamente para juegos o actividades lúdicas. También es utilizado por el especialista de Educación Física, con algún grupo pequeño de Primaria, cuando el pabellón esté ocupado por otro grupo.

Su utilización ha sido siempre ágil y bien coordinada.

El material que tiene este espacio obliga al profesorado a una atención especial a su orden y recogida. Nos atenderemos a las normas de las aulas, para que se lleve a cabo un correcto funcionamiento, así como cuidado y responsabilidad por parte de la comunidad educativa tanto al espacio, como al material.

Polideportivo y patios

Estas zonas del centro estarán siempre vigiladas por el profesorado. Por tanto, se evitará enviar al alumnado sin que haya prevista la presencia de alguna persona educadora. Quien vigile estas zonas atenderá al normal desarrollo de la convivencia, a su limpieza y al cuidado del material y las instalaciones.

Ambas zonas son de uso común con la sección de secundaria, por lo que nos coordinaremos para su utilización, mantenimiento y cuidado con ella.

Procuraremos que todo el alumnado pueda disponer de los espacios de juego, distribuyendo, si es preciso, la utilización de éstos de forma rotatoria por parte de los ciclos o, especialmente cuando haya mucho alumnado en el polideportivo, distribuyendo los espacios para que se pueda jugar sin peligro.

Transporte escolar

Es un servicio complementario ofertado por las características de la zona donde vivimos y el profesorado colabora en la buena marcha de este servicio recibiendo al alumnado del mismo cuando llega y sale del centro, recogiendo las incidencias que la persona acompañante pueda

darle.

En nuestro centro se encarga de estas funciones un miembro del profesorado de forma rotatoria semanalmente entre el profesorado no itinerante que trabaja en Cañete. A principio de curso se especifica el calendario del transporte.

Comedor escolar

La vigilancia del alumnado en el periodo anterior, durante y posterior a las comidas será realizada con carácter voluntario, por el profesorado del centro en los comedores de gestión directa. De no existir profesorado que voluntariamente se encargue de las tareas de atención al alumnado, el director del centro adoptará las medidas que considere más oportunas. En nuestro centro no hay profesorado que se encargue de la vigilancia del comedor.

Un miembro del profesorado actuará en calidad de encargado de la gestión formativa y administrativa del comedor, sin perjuicio de las funciones que corresponden al director y secretario, designado a principio de cada curso escolar.

UTILIZACIÓN DE LAS INSTALACIONES POR OTRAS INSTITUCIONES Y ASOCIACIONES

Para conceder las instalaciones se siguen unos criterios:

- Las actividades propuestas deben de ser acordes con los principios, valores y objetivos del centro.
- Los espacios se han de usar, salvo excepciones justificadas convenientemente y aprobadas explícitamente por la dirección, fuera del horario lectivo del centro.
- Los despachos y salas del profesorado no pueden utilizarse, salvo excepciones justificadas convenientemente y aprobadas explícitamente por la dirección.
- Ha de realizarse una actividad que sea adecuada para el tipo de instalación que se demanda.
- Ha de tener un carácter no lucrativo.
- Ha de hacerse una petición por escrito (el centro dispone de un modelo) explicitando la actividad que se pretende desarrollar, a quien va dirigida y la asunción de la responsabilidad del cuidado y limpieza de las instalaciones, mobiliario y material.
- Ha de estar organizada o avalada por una asociación reconocida o por un ayuntamiento. En el caso de una iniciativa exclusivamente particular la dirección que valorar las circunstancias que concurren para resolver favorablemente.
- El grupo que lo solicita se hace responsable de la limpieza de los locales y de los daños ocasionados.

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO

Horario lectivo

Se realiza de la siguiente forma:

En los meses de **septiembre y Junio**: de 8:45 a 12:45 h. de lunes a viernes.

En los meses de **Octubre a Mayo**: de 8'45 a 13'45 h. de lunes a viernes.

Horario complementario

- De **Septiembre y Junio**:
Lunes, martes, miércoles y jueves de 12:45 a 13:45. Atención a las familias, actividades de elaboración y preparación de materiales, corrección de pruebas etc.
- De **Octubre a Mayo**:
Lunes y miércoles de 13:45 a 14:45, actividades de preparación y elaboración de materiales, corrección de pruebas, etc., y quincenalmente los miércoles será de 14:15 a 15:15 reuniones de coordinación (Equipos de docentes, actividades de formación, claustro, CCP, consejos...).
Martes de 13:45 a 14:45, atención a familias.
·Más 1 hora de *cómputo mensual (jueves)*. Reuniones de órganos de gobierno, sesiones de evaluación, atención a familias...

Este curso escolar, se realizó la votación en Claustro y se eligió la opción de reducir 2 horas lectivas y 2 horas complementarias, las cuales se hacen los jueves de manera alterna (un jueves sí, un jueves, no).

El profesorado itinerante podrá realizar las horas complementarias en la cabecera o donde haya realizado la última sesión de la mañana. Si precisa desplazarse a otra localidad para hablar con los padres y las madres o para coordinarse con el profesorado, lo comunicará a la jefatura de estudios.

En las horas de recreo del alumnado todo el profesorado deberá permanecer en el centro y se deberán atender las guardias organizadas según la normativa legal. El profesorado itinerante realiza su vigilancia de patios en la cabecera o en la sección donde se encuentre, si no tiene que viajar en ese tiempo a otra sección.

Confección de los horarios

La jefatura de estudios junto con la dirección, realizará en primer lugar el horario del profesorado especialista empezando por el itinerante para poder distribuir las horas preceptivas en las distintas secciones y aulas donde deba ir. Después, cada tutora o tutor confeccionará su horario distribuyendo las horas que marque la legislación para cada área.

Posteriormente, los horarios requerirán la supervisión del jefe de estudios y, finalmente la aprobación de la inspección.

En Cañete, uno de los condicionantes respecto a la confección de los horarios, es la distribución y colocación de las clases de educación física, por el hecho de tener que compartir el polideportivo con los alumnos de secundaria. Esto implica que las clases de educación física de los alumnos de educación primaria se tienen que acumular en el espacio de dos o tres días, lo cual supone que se tienen que colocar clases de educación física a las primeras horas de la mañana.

Responsabilidades

En este apartado se muestra la relación de docentes que forman parte del Claustro del profesorado, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, además de las personas que ejercen la tutoría de cada unidad o grupo.

- Claustro del profesorado

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Abril Romero, Javier	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Alcarria Huerta, Ana María	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Esteban Moreno, Paula	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
Fernández Martínez, Tamara	0590 - ORIENTADOR/A	COR B.PRO	null
García García, Zaida	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	DIRECTOR - RESP. AEXT	null
García Romero, Almudena	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	null	null
García Soto, Gema	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Hernáiz Royuela, Jose Javier	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	null	null
Ibáñez Martínez, María del Sagrario	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	null	null
López Guadalajara, María José	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	SECRETARIO	null
Martínez Castellano, José Luis	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	RESP. COME	null
Martínez Martínez, Eva	0597 - EDUCACIÓN ESPECIAL, AUDICION Y LENGUAJE	J.ESTUDIOS - COORD.CIC	null
Moreno Soriano, Eva María	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	RESP. BBL - R. PLAN LE	null
Moya Madrid, Marina	RELIGION	null	null
Pérez Sánchez, Guadalupe	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	null
Poyatos Moreno, Montserrat	0597 - EDUCACION INFANTIL	CD.ED. INF	null
Rodríguez Alonso, Carolina	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	COR.FT.DIG - COORD.CIC	null
Ruiz Chillarón, Vanesa	0597 - MÚSICA	COORD.CIC	null
Valera Belmar, María de los Ángeles	0597 - EDUCACIÓN ESPECIAL, AUDICION Y LENGUAJE	C.PREV.	null
Yunta Martínez, Carlos	0597 - EDUCACION INFANTIL	null	Alcarria Huerta, Ana María

- Comisión de Coordinación Pedagógica

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Fernández Martínez, Tamara	0590 - ORIENTADOR/A	COR B.PRO	null

García García, Zaida	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	DIRECTOR - RESP. AEXT	null
López Guadalajara, María José	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	SECRETARIO	null
Martínez Castellano, José Luis	0597 - EDUCACIÓN FÍSICA	RESP. COME	null
Martínez Martínez, Eva	0597 - EDUCACIÓN ESPECIAL, AUDICION Y LENGUAJE	J.ESTUDIOS - COORD.CIC	null
Moreno Soriano, Eva María	0597 - EDUCACIÓN PRIMARIA	RESP. BBL - R. PLAN LE	null
Poyatos Moreno, Montserrat	0597 - EDUCACION INFANTIL	CD.ED. INF	null
Rodríguez Alonso, Carolina	0597 - IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS	COR.FT.DIG - COORD.CIC	null
Ruiz Chillarón, Vanesa	0597 - MÚSICA	COORD.CIC	null
Valera Belmar, María de los Ángeles	0597 - EDUCACIÓN ESPECIAL, AUDICION Y LENGUAJE	C.PREV.	null

- La persona que ejerce la tutoría

Grupo	Tutor
INF3	García Soto, Gema
INF4Y5C	Yunta Martínez, Carlos
P1C	López Guadalajara, María José
P2C	Saiz Soriano, Elena María
P3C	García García, Zaida
P4C	Ibáñez Matínez, María del Sagrario
P5C	Abril Romero, Javier
P6C	Moreno Soriano, Eva María
SV1	Pérez Sánchez, Guadalupe
SV3	García Romero, Almudena
SV6	Esteban Moreno, Paula

Calendarios

El centro debe indicar el horario de cada uno de los órganos y responsabilidades del centro. En la siguiente tabla, se muestra un ejemplo que se podrá modificar según lo establecido en cada centro.

- Órganos y responsabilidades

Órganos de gobierno	E. Directivo	Semanal, según horario
	Claustro	Trimestral, según convocatoria más inicio y fin de curso
	C. Escolar	Trimestral, según convocatoria
Órganos de coordinación docente (según tipo de centro)	CCP	Quincenal, según horario
	Reuniones de ciclo	Quincenal, según horario
	Equipo de orientación y apoyo	Semanal, según horario
	Junta de profesores de grupo	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
Órganos de participación	AMPA	Previsión Trimestral
Responsables de funciones específicas	Formación	Semanal según horario y planificación
	Actividades complementarias y Extracurriculares	Semanal según horario y planificación

	Biblioteca	Semanal según horario y planificación
	Proyecto Escolar Saludable	Semanal según horario y planificación
	Convivencia	Semanal según horario y planificación
	Riesgos Laborales	Semanal según horario y planificación
	Igualdad	Semanal según horario y planificación

E. Actividades extracurriculares

Programa anual de actividades extracurriculares.

Relación de actividades extracurriculares

El centro debe indicar la relación de actividades extracurriculares rellenando la tabla siguiente o incluir una tabla propia.

- Actividades extracurriculares propuestas

ACTIVIDAD	OBJETIVO	ETAPA / CICLO	TEMPORALIZ.	RESPONSABLE	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Día de la fruta	Aprender hábitos de vida saludable. (Los alumnos traerán de sus casas una vez a la semana una pieza de fruta para el almuerzo JUEVES) Y MARTES).	Infantil y Primaria	Todo el curso	Todo el profesorado y las familias	Observación directa.
Programa de frutas de la Consejería	Aprender hábitos de vida saludable.	Infantil y Primaria	2º y 3º trimestre	Todo el equipo docente	Observación directa
ECONOMÍA CIRCULAR	Aprender la importancia de la economía circular en nuestro día a día, así como los beneficios que conlleva en nuestro entorno.	Primaria	16 de octubre	Tutores y especialistas	Observación directa
Carrera solidaria unoentrecienmil, contra la leucemia infantil	Concienciar al alumnado sobre esta enfermedad y colaborar para la fundación en la investigación sobre la misma.	Infantil y Primaria	17 de octubre	Toda la comunidad educativa	Gratuita, ofreciendo la voluntad en beneficio de la fundación.
Encuentro con autor, charla sobre el acoso.	Charla de guardia civil, autor de libro sobre el acoso.	3º ciclo de Primaria	22 de Octubre	Equipo docente y orientadora	Gratuita. Observación directa y valoración.
Celebración Día de la Biblioteca	Conocer la importancia de la biblioteca como lugar de encuentro de los lectores entre ellos y con la cultura. Conocer la biblioteca pública de la localidad, la del centro y su funcionamiento.	Infantil y Primaria.	28 de octubre	Todo el equipo docente	Observación directa.

Maratón de Cuentos	Animar a la lectura	Infantil y Primaria	3º Trimestre	Todo el equipo docente	Observación directa. Actividad gratuita.
Día de los Santos y Halloween	Que conozcan esta festividad independientemente de la religión, de forma cultural para que no se pierdan costumbres. Actividad de CENTRO: calabaza decorada (semeja a una calavera, les explica qué son los difuntos como un recuerdo a seres queridos). Realizar una flor para recordar a los seres que han desaparecido. DECORACIÓN DE ESPACIOS CON MOTIVOS DE LA FESTIVIDAD.	Infantil y Primaria	1º Trimestre	Todo el equipo docente	Observación directa
Planetario en el centro escolar	Conocer el planetario y descubrir inventos relacionados con la historia de la ciencia.	Infantil y Primaria	1º Trimestre	Tutores y especialistas	Observación directa. Coste de 5€
Plan Director	Charlas sobre acoso/ciberacoso y tecnologías de la información comunicación	3º, 4º, 5º y 6º de Primaria	7 noviembre	EOA	Observación directa
Día de la eliminación de la violencia contra la Mujer	Concienciar al alumnado a través de una propuesta del Centro de la Mujer de Landete para la eliminación de la violencia contra la Mujer. Con un teatro subvencionado por el Ayuntamiento.	Infantil y Primaria	25 noviembre	EOA y tutores.	Observación directa
Día de la discapacidad	Visibilizar y normalizar la discapacidad a través de videos, cuentos, lecturas¿ Este curso además, con Escuelas Visuales, grupo de trabajo que se está realizando en el centro.	Infantil y Primaria	3 de diciembre	EOA y tutores	Observación directa.¿
Pequemúsica	Disfrutar de la música a través de actividades lúdicas y motivadoras relacionadas con la temática de Navidad.	Infantil y Primaria	NAVIDAD	Tutores y especialistas	Observación directa. Bajo coste.
Carrera solidaria Save the Children	Concienciar al alumnado de la pobreza que hay en otras partes del mundo y ayudar en lo que se pueda con esta asociación.	Infantil y Primaria	1º Trimestre	Toda la comunidad educativa	Gratuita, ofreciendo la voluntad en beneficio de la fundación.
Festival de Navidad	Celebración del festival de Navidad, participando todo el alumnado del colegio.	Infantil y Primaria	1º Trimestre	Todos	Observación directa.
Día de la paz	Elaboración de murales, escenificación de canciones, creación de eslogan y desfile por el pueblo, en colaboración con el IESO.	Infantil y Primaria	30 de enero	Todos¿	Observación directa.¿
Celebraciones de	Halloween	Infantil y		Todo el equipo	Observación

<p>festividades de habla inglesa y no inglesa.</p>	<p>: a nivel de aula se realizarán diferentes actividades como disfrazarse, utilización de la lengua inglesa para conocer el vocabulario de la temática, así como actividades, contar historias referidas a Halloween, Scape Room, manualidades...</p> <p>Christmas : nivel de aula. Dramatizaciones, cantar villancicos (tanto en español como en inglés), relato de poesías, manualidades, bailes, realización de christmas (intercambio de postales entre clases y/ o secciones del CRA, a alguna asociación del pueblo,), decoración navideña en las puertas de las aulas, -Visita a la vivienda tutelada Y residencia de ancianos para cantar villancicos y/o entregar postales navideñas. -Festival de Navidad Carnaval: a nivel de Centro: Canciones, vocabulario, bailes, ¿desfile por las calles de la localidad, CARNAVALINA de temática a elegir.¿ Easter: a nivel de aula. Manualidades, búsqueda de huevos por el entorno próximo Saint Patrick's Day : vocabulario, canciones, poesías, rimas. Venir vestidos de verde, manualidades.</p>	<p>Primaria</p>	<p>A lo largo del curso.</p>	<p>docente</p>	<p>directa. Actividad gratuita.</p>
<p>Parque de tráfico Gillet (Valencia)</p>	<p>Conocer las principales normas de Educación Vial</p>	<p>2º ciclo de Primaria 3º ciclo Primaria</p>	<p>Primer o segundo trimestre</p>	<p>Tutores y especialistas</p>	<p>Observación directa Unos 20€ junto con el coste del autobús</p>

<p>Día del árbol/ DÍA DE LOS BOSQUES</p>	<p>Concienciar a los alumnos de la importancia del cuidado de la naturaleza realizando actividades al aire libre relacionadas con el tema (plantar un árbol, etc.)</p>	<p>Infantil y Primaria</p>	<p>Segundo y tercer trimestre</p>	<p>Equipo Directivo.¿ Tutores y Especialistas.</p>	<p>Observación directa. Actividad gratuita.</p>
<p>Día de la poesía (febrero)</p>	<p>Disfrutar de la lectura de poesías. Conocer la estructura, forma y elaboración de poemas. Leer y compartir en grupo la grandeza de las poesías.</p>	<p>Infantil y Primaria</p>	<p>2º trimestre</p>	<p>Tutores y especialistas</p>	<p>Observación directa</p>
<p>Concierto de los alumnos del IESO</p>	<p>Fomentar el gusto por la música. Valorar y participar en las actuaciones culturales y artísticas</p>	<p>Infantil y primaria</p>	<p>Fechas sin determinar.</p>	<p>Tutores y especialistas</p>	<p>Observación directa. Actividad gratuita.</p>

4 de junio.	de su entorno.				
Salidas a la localidad	Observar el entorno natural, descubriendo los cambios propios de las estaciones, al tiempo que se valora y respeta el medio natural. Salida al entorno para hacer una pintura al natural sobre la estación en que se encuentren. Conocer el patrimonio cultural, así como participar en algunas actividades que se estén desarrollando en el pueblo. Visitar establecimientos locales como panadería y carnicería entre otros, y conocer la elaboración de productos. Visitar el ayuntamiento. Visitas con motivo de diferentes actividades a la vivienda tutelada y residencia de mayores para que a través de este intercambio de relaciones intergeneracionales se fomente el cariño y el respeto a las personas mayores.	Infantil y Primaria	Fechas sin determinar	Tutores	Observación directa. Actividad gratuita
Visita museos de Cuenca	Salida a los diferentes museos de Cuenca para conocer las actividades que se pueden realizar	Infantil y Primaria	Por determinar	Tutores y especialistas	Observación directa
Programa "Somos deporte 3-18"	Participación en las actividades concedidas del Programa Somos Deporte 3-18 de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha y la Diputación Provincial de Cuenca.	Primaria	Por determinar	Especialistas de Educación Física	Observación directa. Actividad gratuita
Dinópolis	Conocer y favorecer el conocimiento de dinosaurios y de las diferentes etapas de su existencia.	Infantil y Primaria	3º Trimestre	Tutores	Observación directa. Precio de la entrada 24E aprox +autobús
Música en las aulas (Cuenca)	Acercar a los alumnos al mundo de la música	Primaria	3º Trimestre	Tutores y especialistas	Observación directa
Eurorember (Cuenca)	Acercar a los alumnos al mundo de la música.	Primaria	3º Trimestre	Tutores y especialistas	Observación directa
Día de la lectura en voz alta	Compartir lecturas en voz alta fomentando la escucha activa. Hacer grabaciones de lecturas compartidas y en grupo. Elaborar podcast en la radio escolar para dar a conocer diferentes lecturas e historias.	Primaria	2º trimestre	Tutores y especialistas	Observación directa
Colaboración con la biblioteca pública	Fortalecer la unión de la escuela con diferentes instituciones como la biblioteca pública. Realización de actividades sobre libros y autores trabajados.	Primaria	Todo el curso	Tutores	Observación directa.

Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia	A través del Museo de las Ciencias	Infantil y Primaria	11 de febrero	Todos	Observación directa
Día de la radio	Visitar la radio escolar. Conocer las normas de la radio y su funcionamiento. Grabar un podcast.	Infantil y Primaria	13 Febrero	Tutores	Observación directa
AMFORMAD	Charlas sobre Prevención de Violencia Filio-Parental	5º y 6º de Primaria	19 febrero	EOA	Observación directa
Día de la mujer	Concienciar en valores de igualdad entre sexos, visionado de videos, lecturas¿	Infantil y Primaria	8 de marzo¿	Todos¿	Observación directa.
PROGRAMA TÚ CUENTAS	Charlas para alumnado sobre acoso y ciber acoso	4º, 5º y 6º de Primaria	9 y 10 de marzo	EOA	Cuestionario final
Visita a Fuente Liviana, DÍA DEL AGUA	Visitar la fábrica y embotelladora de agua Fuente Liviana. Celebrar el día del agua, conociendo su importancia y su uso responsable.	Infantil y Primaria	22 DE MARZO	Todos	Observación directa. Bajo coste.
Día del TEA	Visibilizar y conocer qué es el Trastorno del Espectro Autista (TEA)	Infantil y Primaria	2 abril	EOA y tutore	Observación directa.
Excursión fin de curso	Realzar un viaje con los alumnos de 6º en el que se fomenta la convivencia, participación en diferentes actividades como náuticas, multiaventura	6º de Primaria	Junio	Tutores	Observación directa Precio sujeto a condiciones del viaje
Convivencia fin de curso en Cañete	Favorecer la participación y la convivencia de todos los alumnos del CRA.	Todos	3º trimestre	Todos	Observación directa. Gratuita. Necesita autobús para el desplazamiento a la sección.

F. Presupuesto anual del centro

Presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

Estado del presupuesto anual

El centro debe registrar el presupuesto anual y su estado de ejecución a **1 de septiembre**.

- Concreción del proyecto de gestión

El centro cuenta a 1 de septiembre de 2025 con un saldo de 9.658,09€

COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 01/09/2025

Cuenta Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
1 INGRESOS	52.767,93	33.639,08	19.128,85
101 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	52.767,93	23.362,30	29.405,63
102 OTROS RECURSOS	0,00	9.871,78	-9871,78
10203 Prestación de servicios	0,00	9.871,78	-9.871,78
105 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <->(229)	0,00	405,00	-405,00
10510 Concepto 608	0,00	405,00	-405,00
2 GASTOS	55.784,33	27.539,05	28.245,28
204 RC MOBILIARIO Y ENSERES	2.025,48	1.042,16	983,32
206 MATERIAL DE OFICINA	2.016,52	0,00	2.016,52
207 MOBILIARIO Y EQUIPO	0,00	627,48	-627,48
208 SUMINISTROS	37.469,10	23.238,37	14.230,73
209 COMUNICACIONES	1.617,81	1.325,90	291,91
210 TRANSPORTES	1.235,13	0,00	1.235,13
212 GASTOS DIVERSOS	1.632,39	1.305,14	327,25
213 TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	2.598,78	0,00	2.598,78
214 PAGOS POR CONCEPTOS <-> 229	7.189,12	0,00	7.189,12
21407 Concepto 487	718,06	0,00	718,06
21410 Concepto 608	575,00	0,00	320,00
21411 Concepto 612	320,00	0,00	320,00
21413 Concepto 605	5.576,06	0,00	5.576,06

G. Planificación de la Evaluación Interna

Planificación de la Evaluación Interna.

Evaluación interna

En esta sección se muestra la relación de ámbitos y dimensiones existentes en la evaluación interna para el curso actual.

- Relación de ámbitos y dimensiones que se pueden considerar

Ámbito	Dimensión
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.7 Medidas de inclusión educativa.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
Ámbito III. Resultados escolares	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.2 Metaevaluación interna.

• Indique los ámbitos y dimensiones establecidos en Evaluación interna

Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
	I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
	I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
	I.7 Medidas de inclusión educativa.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
	V.2 Metaevaluación interna.